



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра экономики и менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Экономическая география транспорта
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Организация перевозок и управление на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Экономическая география транспорта» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Выбирает методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.	Знать методы принятия обоснованных экономических решений в сфере транспортной деятельности Уметь делать выбор методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта Владеть методами принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта
	УК-10.2. Выбирает методы принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.	Знать методы личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики Владеть навыками применения основных экономических законов при решении практических задач
	УК-10.3. Выбирает финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	Знать основные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Уметь выбирать основные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Владеть навыками правильного использования основных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-2.1. Применение технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Знать технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов Уметь применять технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативную документацию при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов Владеть методиками выбора технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
	ОПК-2.2. Производство технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	Знать методы теории технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте Уметь использовать технико-экономическое обоснование и оценивать альтернативные варианты организации технологических процессов на

		транспорте Владеть методикой технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте
	ОПК-2.3. Обеспечение экологической безопасности транспортных объектов и реализация комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека	Знать основные методы обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека основные показатели результативности создания и применения транспортных систем; составляющие, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств; нормативы транспортной безопасности; пути для достижения целей в транспортной безопасности Уметь применять комплекс мер по обеспечению экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека Владеть методами обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры: проблемы взаимодействия с территориальной структурой хозяйства	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 ОПК-2, 2.1, 2.2, 2.3	Экзамен, тестирование
2.	Мировая транспортная система и структура перевозок	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Экзамен, тестирование
3.	Функционирование и география морского и речного транспорта мира	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Расчетно-графическая работа, контрольная работа, тестирование,

			экзамен
4	Функционирование и география железнодорожного транспорта мира	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Экзамен, тестирование
5	Функционирование и география авиационного транспорта мира	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Эк замен, тестирование
6	Функционирование и география автомобильного транспорта мира	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Экзамен, тестирование
7	Функционирование и география трубопроводного транспорта мира	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Экзамен, тестирование

Таблица 3.

Критерии оценивания результатов по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
УК-10.1. Знать методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные и неполные представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.	Контрольная работа, расчётно-графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.1. Уметь делать выбор методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	Отсутствие умений или фрагментарные умения делать выбор методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения делать выбор методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы, умения делать выбор методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	Сформированные умения делать выбор методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	Контрольная работа, расчётно-графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.1.	Отсутствие	В целом	В целом	Сформированн	Контрольна

Владеть методами принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	владения или фрагментарные владения навыками применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	ые владения навыками применения методов принятия обоснованных экономических решений в сфере деятельности транспорта	я работа, рас четно-графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.2. Знать методы принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные и неполные представления о методах принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.	Сформированные систематические представления о методах принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.	Контрольная работа, рас четно-графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.2. Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы, умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	Сформированные умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	Контрольная работа, рас четно-графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.2. Владеть навыками	Отсутствие владения или фрагментарные	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но	Сформированные владения навыками	Контрольная работа, рас четно-

применения личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	е владения навыками применения личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	систематизированные владения навыками применения личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	содержащие отдельные пробелы владения навыками применения личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	применения личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с учетом особенностей рыночной экономики	графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.3. Знать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о финансовых инструментах для управления финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетворительные, но не систематизированные и неполные представления о финансовых инструментах для управления финансами (личным бюджетом)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о финансовых инструментах для управления финансами (личным бюджетом)	Сформированные систематические представления о финансовых инструментах для управления финансами (личным бюджетом)	Контрольная работа, рас- четно-графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.3. Уметь выбирать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	Отсутствие умений или фрагментарные умения выбирать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбирать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетвори- тельные, но содержащее отдельные пробелы, умения выбирать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	Сформированные умения выбирать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	Контрольная работа, рас- четно-графическая работа, тестирование, экзамен
УК-10.3. Владеть навыками правильного использования основных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками правильного использования основных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетвори- тельные, но не систематизированные владения навыками правильного использования основных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	В целом удовлетвори- тельные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками правильного использования основных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Сформированные владения навыками правильного использования основных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Контрольная работа, рас- четно-графическая работа, тестирование, экзамен

	бюджетом)	бюджетом)	финансами (личным бюджетом)		
ОПК-2.1. Знать технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативную документацию при планировании и эксплуатации транспортно- технологическ их машин и комплексов	Отсутствие знаний или фрагментарны е представления о технических условиях и требованиях, стандартах и технических описаниях, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно- технологическ их машин и комплексов	В целом удовлетворитель ные, но не систематизирова нные и неполные представления о технических условиях и требованиях, стандартах и технических описаниях, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно- технологических машин и комплексов	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о технических условиях и требованиях, стандартах и технических описаниях, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно- технологических машин и комплексов	Сформированны е систематическ ие представления о технических условиях и требованиях, стандартах и технических описаниях, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно- технологическ их машин и комплексов	Контрольна я работа, рас четно- графическа я рабо та, тестирован ие, экзамен
ОПК-2.1. Уметь применять технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативную документацию при планировании и эксплуатации транспортно- технологическ их машин и комплексов	Отсутствие умений или фрагментарны е умения применять технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативную документацию при планировании и эксплуатации транспортно- технологическ их машин и комплексов	В целом удовлетворительн ые, но не систематизирова нные умения применять технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативную документацию при планировании и эксплуатации транспортно- технологических машин и комплексов	В целом удовлетвори- тельные, но содержащее отдельные пробелы, умения применять технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативную документацию при планировании и эксплуатации транспортно- технологических машин и комплексов	Сформированны е умения применять технические условия и требования, стандарты и технические описания, нормативную документацию при планировании и эксплуатации транспортно- технологическ их машин и комплексов	Контрольна я работа, рас четно- графическа я рабо та, тестирован ие, экзамен
ОПК-2.1. Владеть методиками выбора технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной	Отсутствие владения или фрагментарны е владения методиками выбора технических условий и требований, стандартов и технических	В целом удовлетворитель ные, но не систематизирова нные владения методиками выбора технических условий и требований, стандартов и	В целом удовлетворитель ные, но содержащие отдельные пробелы владения методиками выбора технических условий и	Сформированны е владения методиками выбора технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной	Контрольна я работа, рас четно- графическа я рабо та, тестирован ие, экзамен

документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	
ОПК-2.2. Знать методы теории технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах теории технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	В целом удовлетворительные, но не систематизированные и неполные представления о методах теории технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах теории технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	Сформированные систематические представления о методах теории технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	Контрольная работа, расчётно-графическая работа, тестирование, экзамен
ОПК-2.2. Уметь использовать технико-экономическое обоснование и оценивать альтернативные варианты организации технологических процессов на транспорте	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы, умения применять технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Сформированные умения применять технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Контрольная работа, расчётно-графическая работа, тестирование, экзамен
ОПК-2.2. Владеть методикой технико-экономического	Отсутствие владения или фрагментарные владения методикой	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные	Сформированные владения методикой технико-экономического	Контрольная работа, расчётно-графическая работа,

о обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	технико-экономическое обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	методикой технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	пробелы владения методикой технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	о обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте	тестирование, экзамен
ОПК-2.3. Знать основные методы обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека; основные показатели результативности создания и применения транспортных систем; составляющие, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств; нормативы транспортной безопасности; пути для достижения целей в транспортной	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о основных методах обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека основных показателях результативности создания и применения транспортных систем; составляющих, обеспечивающих их безопасность движения транспортных средств; нормативах транспортной безопасности; путях для	В целом удовлетворительные, но не систематизированные и неполные представления о основных методах обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека основных показателях результативности создания и применения транспортных систем; составляющих, обеспечивающих движение транспортных средств; нормативах транспортной безопасности; путях для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных методах обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека основных показателях результативности создания и применения транспортных систем; составляющих, обеспечивающих движение транспортных средств; нормативах транспортной безопасности; путях для	Сформированные систематическое представления о основных методах обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационных предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека основных показателях результативности создания и применения транспортных систем; составляющих, обеспечивающих их безопасность движения транспортных средств; нормативах транспортной безопасности; путях для	Контрольная работа, расчётно-графическая работа, тестирование, экзамен

безопасности	достижения целей в транспортной безопасности	безопасности	безопасности	достижения целей в транспортной безопасности	
ОПК-2.3. Уметь применять комплекс мер по обеспечению экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационн ых предприятий и технических средств для предотвращен ия отрицательног о воздействия производствен ных факторов на человека	Отсутствие умений или фрагментарны е умения применять комплекс мер по обеспечению экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационн ых предприятий и технических средств для предотвращен ия отрицательног о воздействия производствен ных факторов на человека	В целом удовлетворительн ые, но не систематизирова нные умения применять комплекс мер по обеспечению экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационны х предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственны х факторов на человека	В целом удовлетвори- тельные, но содержащее отдельные пробелы, умения применять комплекс мер по обеспечению экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационны х предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственн ых факторов на человека	Сформированн ые умения применять комплекс мер по обеспечению экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационн ых предприятий и технических средств для предотвращен ия отрицательног о воздействия производствен ных факторов на человека	Контрольна я работа, рас четно- графическа я рабо та, тестирован ие, экзамен
ОПК-2.3. Владеть методами обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационн ых предприятий и технических средств для предотвращен ия отрицательног о воздействия производствен ных факторов на человека.	Отсутствие владения или фрагментарны е владения методами обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационн ых предприятий и технических средств для предотвращен ия отрицательног о воздействия производствен ных факторов на человека.	В целом удовлетворитель ные, но не систематизирова нные владения методами обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационны х предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственны х факторов на человека.	В целом удовлетворитель ные, но содержащие отдельные пробелы владения методами обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационны х предприятий и технических средств для предотвращения отрицательного воздействия производственн ых факторов на человека.	Сформированн ые владения методами обеспечения экологической безопасности транспортных объектов и реализации комплекса организационн ых предприятий и технических средств для предотвращен ия отрицательног о воздействия производствен ных факторов на человека.	Контрольна я работа, рас четно- графическа я рабо та, тестирован ие, экзамен

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Вид текущего контроля – контрольная работа

Тема №3. Функционирование и география морского и речного транспорта мира

А) Обозначить на контурной карте расположение:

1 вариант

1. Тасманово море
2. Персидский залив
3. Море Лаптевых
4. Море Бофорта
5. Красное море
6. Карибское море
7. Калифорнийский залив
8. Залив Святого Лаврентия
9. Желтое море

3 вариант

1. Чукотское море
2. Филиппинское море
3. Море Сулавеси
4. Море Баффина
5. Мексиканский залив
6. Лабрадорское море
7. Берингово море
8. Арафурское море
9. Аравийской море

5 вариант

1. Тиморское море
2. Средиземное море
3. Море Сулу
4. Лаккадивское море
5. Коралловое море
6. Карское море
7. Восточно-Китайское море
8. Бискайский залив
9. Белое море

2 вариант

1. Южно-Китайское море
2. Северное море
3. Саргассово море
4. Охотское море
5. Норвежское море
6. Море Фиджи
7. Восточно-Сибирское море
8. Бенгальский залив
9. Ново-гвинейское море

4 вариант

1. Японское море
2. Яванское море
3. Море Уэдделла
4. Море Банда
5. Лаккадивское море
6. Гренландское море
7. Баренцево море
8. Балтийское море
9. Андаманское море

Б) Обозначить на контурной карте расположение:

1 вариант

1. Юкатанский пролив
2. Пролив Цугару (Сангарский)
3. Пролив Ла-Манш
4. Пролив Кабота
5. Пролив Дарданеллы
6. Пролив Вилькицкого

2 вариант

1. Пролив Мона
2. Пролив Босфор
3. Магелланов пролив
4. Татарский пролив
5. Гибралтарский пролив
6. Пролив Дмитрия Лаптева

7. Малаккский пролив
8. Берингов пролив
9. Баб-эль-Мандебский пролив

7. Мозамбикский пролив
8. Пролив Навстреленный
9. Пролив Па-де-Кале

3 вариант

1. Пролив Лаперуза
2. Зондский пролив
3. Бассов пролив
4. Берингов пролив
5. Флоридский пролив
6. Пролив Скагеррак
7. Пролив Белл-Айл
8. Пролив Югорский Шар
9. Пролив Дрейка

4 вариант

1. Ормузский пролив
2. Пролив Навстреленный
3. Пролив Карские Ворота
4. Тунисский пролив
5. Корейский пролив
6. Торресов пролив
7. Пролив Лонга
8. Тайваньский пролив
9. Гибралтарский пролив

5 вариант

1. Пролив Ломбок
2. Пролив Маточкин Шар
3. Керченский пролив
4. Пролив Каттегат
5. Бассов пролив
6. Татарский пролив
7. Пролив Белл-Айл
8. Пролив Босфор
9. Магелланов пролив

В) Обозначить на контурной карте расположение (мировые порты):

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Аделаида | 19. Варна | 37. Кальяо |
| 2. Александрия | 20. Велингтон | 38. Касабланка |
| 3. Александропулис | 21. Веракрус | 39. Киль |
| 4. Амстердам | 22. Вильгельмсхафен | 40. Клайпеда |
| 5. Антверпен | 23. Вишакхапатнам | 41. Кобе |
| 6. Ашкелон | 24. Гавр | 42. Коломбо |
| 7. Балтимор | 25. Галифакс | 43. Констанца |
| 8. Банияс | 26. Гамбург | 44. Копенгаген |
| 9. Барселона | 27. Гданьск | 45. Ла-Плата |
| 10. Беджайя | 28. Гдыня | 46. Ливерпуль |
| 11. Белфаст | 29. Генуя | 47. Лиссабон |
| 12. Бильбао | 30. Гетеборг | 48. Лонг-Бич |
| 13. Бордо | 31. Глазго | 49. Лондон |
| 14. Бремен | 32. Дампир | 50. Лос-Анджелес |
| 15. Брисбен | 33. Джакарта | 51. Лулео |
| 16. Буэнавентура | 34. Дублин | 52. Мадрас (Ченнаи) |
| 17. Вальпараисо | 35. Дурбан | 53. Маракайбо |
| 18. Ванкувер | 36. Иокогама | 54. Мармаган |
| | | 55. Сиэтл |

56. Мельбурн

75. Портсмут

94. Сикда

57. Милфорд-Хейвен	76. Порт-Хедленд	95. Стокгольм
58. Мобил	77. Порт-Элизабет	96. Сянган
59. Монреаль	78. Пусан	97. Такома
60. Нарвик	79. Рас-Таннура	98. Таллинн
61. Науру	80. Ресифи	99. Триест
62. Неаполь	81. Рига	100. Триполи
63. Новый Орлеан	82. Ричардс-Бей	101. Тубаран
64. Норфолк	83. Росток	102. Тунис
65. Нумеа	84. Рекьявик	103. Турку
66. Ньюкасл	85. Роттердам	104. Филадельфия
67. Нью-Йорк	86. Сайда	105. Фос
68. Окленд	87. Саддатья-Бей	106. Хайфа
69. Оран	88. Салоники	107. Хельсинки
70. Осака	89. Сан-Франциско	108. Шанхай
71. Осло	90. Свиноуйсьце	109. Щецин
72. Палермо	91. Сидней	
73. Парамарибо	92. Сингапур	
74. Портленд		

Г) Показать на контурной карте расположение (порты России):

1) Александровск-Сахалинский	16) Кемь	31) Сабетта
2) Амдерма	17) Керчь	32) Санкт-Петербург
3) Анадырь	18) Корсаков	33) Сочи
4) Архангельск	19) Магадан	34) Таганрог
5) Астрахань	20) Махачкала	35) Темрюк
6) Беринговский	21) Мурманск	36) Тикси
7) Ванино	22) Нарьян-Мар	37) Туапсе
8) Владивосток	23) Находка	38) Углегорск
9) Восточный	24) Невельск	39) Умба
10) Выборг	25) Николаевск-на-Амуре	40) Усть-Камчатск
11) Диксон	26) Новороссийск	41) Усть-Луга
12) Дудинка	27) Онега	42) Хатанга
13) Игарка	28) Певек	43) Холмск
14) Калининград	29) Петропавловск-Камчатский	
44) Кандалакша	30) Провидения	

Таблица 4.

Показатели и шкала оценивания выполнения
контрольной работы

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

	– Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вид промежуточной аттестации – расчетно-графическая работа

Задание. Комплексный экономико-географический анализ работы морского порта (на выбор). Доступность и связность морского порта.

Порядок выполнения:

1. Выбрать морской порт для комплексного экономико-географического анализа (*из списка крупнейших портов по объему контейнерных перевозок*), охарактеризовать историю, основные предпосылки его возникновения (*до 150 слов*).

2. Проанализировать информацию, доступную на главном сайте морского порта (*при необходимости, допускается использование других информационных источников, например, <https://www.marinetraffic.com/>*). Охарактеризовать: а) расположение, б) основную специализацию, в) показатели работы (за 5 лет – отобразить графически и проанализировать, *до 150 слов*).

3. Используя ресурсы <https://www.marinetraffic.com/> и <https://www.vesselfinder.com>, проанализировать работу морского порта в момент выполнения задания. Изучить, какие суда прибывают, отправляются, и находятся в порту. Построить структурные диаграммы по географической принадлежности и типу судов, находящихся в порту в данный момент. Объяснить выявленные пространственные и структурные особенности (*до 150 слов*).

4. При наличии, кратко охарактеризовать план развития морского порта, с предоставлением финансовой информации, картографического и графического материала (*критический анализ мнений сторонников и противников плана развития порта, не менее 2х аргументов по каждому пункту, до 150 слов, с указанием цитируемых источников*).

5. Оценить инвестиционную привлекательность выбранного порта. Выявить его конкурентные преимущества и недостатки (*SWOT-анализ, от 4 пунктов по каждому положению, представить в табличном виде*).

Таблица 5.

Показатели и шкала оценивания выполнения
расчетно-графической работы (задания)

Оценка	Показатели
5	- Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. - Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. - Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически

	взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

5.2. Вид промежуточной аттестации – экзамен

Перечень вопросов к экзамену (устный опрос)

1. Мировое хозяйство и его структура.
2. Международное разделение труда.
3. Международные экономические отношения.
4. Глобальные факторы развития мирового хозяйства.
5. Основные направления развития глобальной транспортной системы.
6. Экономическая теория о транспорте.
7. Материально-техническая база транспорта.
8. Мировой океан и его транспортное районирование.
9. Основные маршруты морских и океанских путей Атлантического океана.
10. Основные маршруты морских и океанских путей Тихого океана.
11. Основные маршруты морских и океанских путей Индийского океана.
12. Международная транспортная классификация грузов.
13. Грузопотоки и их классификация.
14. Основные направления международных перевозок нефти.
15. Основные направления международных перевозок железной руды.
16. Основные направления международных перевозок лесных грузов.
17. Основные направления международных перевозок каменного угля.
18. Основные направления международных перевозок минеральных удобрений.
19. Основные направления международных перевозок зерна.
20. Основные направления международных перевозок генеральных грузов.
21. Классификация морских портов.
22. Морские порты третьего поколения.
23. Техничко-экономические особенности морского транспорта и его место в транспортной системе России.
24. Техничко-экономические особенности железнодорожного транспорта и его место в транспортной системе России и Европы.
25. Техничко-экономические особенности водного транспорта и его место в транспортной системе Европы.
26. Техничко-экономические особенности водного транспорта и его место в транспортной системе России.
27. Техничко-экономические особенности автомобильного транспорта и его место в транспортной системе России и Европы.
28. Техничко-экономические особенности воздушного транспорта и его место в мировой транспортной системе.
29. Техничко-экономические особенности трубопроводного транспорта и его место в транспортных системах.
30. Международная транспортная инфраструктура.
31. Классификация международной транспортной инфраструктуры.
32. Создание международной транспортной инфраструктуры.
33. Международные транспортные коридоры. Европейские международные транспортные коридоры.
34. Международные транспортные коридоры на территории стран СНГ, Балтии и России.

35. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
36. Россия в системе Мирового хозяйства.
37. Система государственной власти, новое деление России.
38. Экономическое районирование и транспортно-экономические связи.
39. Дальневосточный федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
40. Приволжский федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
41. Северо-Западный федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
42. Северо-Кавказский федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
43. Сибирский федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
44. Уральский федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
45. Центральный федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
46. Южный федеральный округ. Промышленность, ресурсы, транспорт.
47. Роль Северного морского пути в развитии экономических районов крайнего Севера.
48. Экология и транспорт.
49. Перспективы и основные проблемы развития транспорта России.
50. Проблемы морского судоходства в России.
51. Стандарт качества транспортного обслуживания.
52. Основы логистики. Грузовые транспортные центры в системе международного товародвижения.
53. Роль транспорта в экономике.
54. Влияние природных условий на работу различных видов транспорта.

Таблица 6.

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

5.3. Вид промежуточной аттестации: экзамен (тестирование)

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

- Почему первенство по грузообороту в мировой транспортной системе принадлежит морскому транспорту?
 - осуществляет дальние перевозки;
 - морским транспортом перевозится огромное количество грузов;
 - нерациональность распределения грузов между различными видами транспорта;
 - этим транспортом осуществляются международные перевозки, которые приобрели глобальный характер.
- Чем объяснить усиление роли автомобильного и воздушного транспорта в пассажирских перевозках?
 - они экономят время и более мобильны;
 - они позволяют перевозить разнообразные грузы;
 - они более комфортабельны;
 - они безопасны.
- Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?
 - у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством;
 - в развитых странах они наиболее скоростные;
 - используется более совершенный подвижной состав;
 - в развитых странах отсутствует гужевой транспорт.
- Выберите НЕверное утверждение.
 - на рубеже XX—XXI вв. торговля услугами росла быстрее, чем торговля товарами.
 - в начале XXI в. появилась новая форма услуг – обмен производственным

опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют самый большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота ж/д сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

5. Почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?

а) Япония — сейсмоопасная страна; повреждение трубопроводов во время землетрясений угрожает экологической катастрофой;

б) в Японии промышленные предприятия, использующие нефть, расположены на побережье, они принимают импортное топливо непосредственно с судов;

в) в Японии ограничены запасы нефти и газа, ради транспортировки которых строят трубопроводы;

г) перевозку жидких и газообразных продуктов внутри страны можно организовать небольшими судами.

6. Суэцкий канал был восстановлен и реконструирован.

Почему же большая часть грузов транспортируется вокруг Африки?

а) из-за осложнений в зоне арабо-израильского конфликта; б) опасность столкновения судов в Средиземном море;

в) отпугивают высокие пошлины за проход через Суэцкий канал;

г) НТР в морском судоходстве проявилась в повышении грузоподъемности судов. Перевозки на большегрузах вокруг Африки обходятся дешевле, чем малыми судами через Суэцкий канал.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте — 79%?

а) железнодорожного; б) морского;

в) автомобильного; г) речного;

д) воздушного.

8. Мировую транспортную систему образуют:

а) транспортные предприятия; б) транспортные средства;

в) пути сообщения; г) все перечисленное.

9. Какие виды грузов принимают и перерабатывают универсальные порты? а) все виды грузов;

б) генеральные; в) наливные;

г) насыпные и навалочные.

10. Какой из указанных портов НЕ является нефтеэкспортирующим?

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США).

11. Производственная инфраструктура включает в себя: а) природоохранную инфраструктуру;

б) складское хозяйство;
в) транспорт всех видов, функционирующий в сфере обращения; г) все
ответы верны.

12. Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки пассажиров и грузов – это:

- а) транспорт;
- б) транспортная инфраструктура; в) транспортная система;
- г) социальная инфраструктура.

13. Каким образом выглядит рейтинг океанов по размерам перевозок? а) Индийский, Тихий, Атлантический;

б) Атлантический, Индийский, Тихий; в) Атлантический, Тихий, Индийский; г) Тихий, Атлантический, Индийский.

14. Определите, какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха:

- а) железнодорожный; б) автомобильный;
- в) морской;
- г) авиационный.

15. Какая страна имеет самый большой автопарк? а) Япония;

б) США;

в) Россия; г) Китай.

16. Укажите груз, который занимает первое место в международных морских перевозках:

- а) каменный уголь; б) зерно;
- в) нефть и нефтепродукты; г) железная руда.

17. Самый крупный морской порт Европы – это:

- а) Тубаран;
- б) Антверпен;
- в) Роттердам;
- г) Харлингген.

18. Транспортное предприятие, осуществляющее прием и отправку пассажиров, багажа, грузов и почты, организацию и обслуживание полетов подвижного состава – это:

- а) аэродром;
- б) авиакомпания; в) аэропорт;
- г) воздушный транспорт.

19. Крупные международные речные артерии Европы: а) Рейн, Дунай, Одер, Эльба;

б) Рейн, Дунай, Ангара, Эльба; в) Рейн, Дон, Одер, Эльба;

г) Рейн, Дунай, Амазонка, Миссисипи.

20. Крупнейший парк самолетов сконцентрирован в:

- а) Австралии; б) Германии; в) США;
- г) России.

21. Производственный процесс и продукция транспорта представляют собой:

- а) подачу транспортных средств на погрузку;

б) перемещение грузов или людей транспортными средствами; в) сырьё, топливо, полуфабрикаты, доставленные потребителю; г) территориальная продукция производства.

22. Экономическая роль транспорта заключается:

а) в координировании работы транспорта и взаимодействие при доставке грузов клиенту;

б) унификации плановых, отчётных и экономических показателей;

в) в том, что это органичное звено производства, материальная база разделения труда, специализации и средства кооперирования;

г) доставке готовых изделий потребителям.

23. Наиболее серьёзные проблемы взаимодействия транспорта и окружающей среды:

а) земельные, загрязнение воды и атмосферы, волновые загрязнения; б) гибель людей в дорожных происшествиях;

в) развитие инфраструктур народного хозяйства (промышленный, топливно-энергетический и др.);

г) создание транспортных средств с устройствами шумоглушения.

24. История возникновения и развития транспорта:

а) транспорт возник в период использования мускульной силы человека (волокуши, брёвна на воде и др.);

б) транспорт появился в стране Шумер с изобретением колеса;

в) исходным моментом возникновения транспорта стал «Шёлковый путь»;

г) транспорт возник в Древнем Риме после постройки дорог Рима.

25. Морские транспортные средства представляют собой:

а) электровозы серий ВЛ-80, ВЛ-10, ВЛ-85; тепловозы с гидро- и электропередачей;

б) тягачи седельные, балластные, с прицепом или полуприцепом и др.;

в) танкеры, балкеры (угле - рудовозы), контейнеровозы (блоковозы), лихтеровозы, ролкеры (Р○- Р○) и др.;

г) транспортные средства типа Мэглэв.

26. Основные недостатки воздушного транспорта:

а) высокая себестоимость перевозок и шумовое загрязнение; б) высокая себестоимость и маневренность;

г) высокая себестоимость и зависимость от погодных условий; г) нет правильного ответа.

27. Когда началась контейнерная революция в мировой транспортной системе?

а) с 1960 года; б) с 1990 года; в) с 1900 года; г) с 2000 года.

28. Чем объясняется наличие большого флота у некоторых развивающихся стран?

а) контейнеризацией МТС;

б) политикой «удобных флагов»;

в) дешевизной перевозок на морском транспорте; г) все ответы верны.

29. Укажите технологию работы морского транспорта: а) линейная;

б) трамповая; в) фрахт;

г) все ответы верны.

30. Какие регионы лидируют по протяженности трубопроводов? а) Северная Америка и Австралия;

б) Западная Европа и Латинская Америка; в) Северная Америка и Восточная Европа;

Таблица 7.

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на экзамене

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучаемого по установленным для дисциплины индикаторам осуществляется с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

1 - тестовое задание открытого типа, предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к экзамену;

2 - выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;

3 - выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;

4 - установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / расчетные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;

5 - установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор: УК-10.1. Выбирает методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение: Судно малого размера, предназначенное для плавания по рекам это</i>
1	<i>Продолжите предложение: Гребное судно, в котором гребцы сидят в три ряда это</i>

1	<i>Продолжите предложение: Судно, предназначенное для плавания во льдах это</i>
1	<i>Продолжите предложение: Судно малого размера, предназначенное для плавания на малых, неглубоких реках это</i>
1	<i>Продолжите предложение: Многоместный крытый экипаж появился в XVI веке и был предназначен для путешествия на большие расстояния это</i>
1	<i>Продолжите предложение: Наибольших успехов в строительстве дорог и мостов в эпоху Древнего мира добились _____</i>
2	<i>Укажите специализированный вид транспорта: а) воздушный; б) речной; в) трубопроводный; г) морской.</i>
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: На побережье Азовского моря России расположены морские порты: 1. Таганрог 2. Ейск 3. Азов 4. Приморск</i>
4	<i>Установите последовательность а) Открытие первого в мире метрополитена б) Первый полет человека в космос в) Изобретение компаса г) Первое кругосветное путешествие</i>
5	<i>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: а) Первый в мире паровоз б) Первый в мире воздушный шар в) Первый в мире успешный самолет 1) Англия 2) Франция 3) США</i>

Индикатор: УК-10.2. Выбирает методы принятия решений и инструментов при личном экономическом и финансовом планировании для достижения текущих и долгосрочных целей.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение: Панамский канал, построенный в начале XX века, соединил _____ и _____ океаны</i>
1	<i>Продолжите предложение: Впервые идею камерных шлюзов в Западной Европе осуществил</i>
1	<i>Продолжите предложение: Первые пароходы в России стали появляться в начале _____ века</i>
1	<i>Продолжите предложение: «Отцом» мотоцикла считается</i>
1	<i>Продолжите предложение: Транссибирская железнодорожная магистраль (Великий Сибирский путь) строилась с _____ по</i>

1	<i>Продолжите предложение: Байкало-Амурская магистраль как всесоюзная комсомольская стройка была возведена с _____ по _____ гг.</i>
2	<i>Укажите характерную особенность железнодорожного транспорта в России: а) высокая доля электрифицированных дорог; б) меридиональное расположение железных дорог; в) самая большая себестоимость грузоперевозок.</i>
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: На побережье Северного Ледовитого океана России расположены морские порты: 1. Дудинка 2. Тикси 3. Беломорск 4. Приморск</i>
4	<i>Установите, в какой последовательности построены метро: 1. Лондонское метро 2. Московское метро 3. Парижское метро 4. Будапештское метро 5. Чикагское метро</i>
5	<i>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: а) К. Бенц б) Р. Тревитик в) Н. Кюньо 1) автомобиль с паровым двигателем 2) автомобиль с бензиновым двигателем 3) паровоз</i>

Индикатор: УК-10.3. Выбирает финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение: Пробег, который необходимо совершить автомобилю для прибытия из АТП на начальный пункт погрузки и возвращения из пункта последней разгрузки в АТП это _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Создателем прототипа паровоза и автомобиля считается французский изобретатель _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Первая линия метрополитена в СССР была сдана в эксплуатацию в _____ г.</i>
1	<i>Продолжите предложение: Первым искусственным водным путем в России стала _____ система</i>
1	<i>Продолжите предложение: И.И. Ползунов считается изобретателем первой в России _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Самая длинная железнодорожная магистраль в мире – это _____</i>
2	<i>Чем обусловлено ведущее место железнодорожного транспорта среди универсальных видов в России? а) географические особенности страны (территория очень вытянута в широтном направлении);</i>

	б) этот вид транспорта является связующим звеном между портами морей, омывающих Россию; в) мало зависит от погодных условий в разных уголках страны.
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: На побережье Черного моря России расположены морские порты: 1. Геленджик 2. Новороссийск 3. Туапсе 4. Приморск
4	Установите последовательность: а) Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали б) Строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали в) Строительство Царскосельской железной дороги г) Строительство железнодорожной магистрали между Москвой и Санкт-Петербургом.
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: Какое место по пассажирообороту занимает каждый вид транспорта в России? 1. 1 место 2. 2 место 3. 3 место 4. 4 место А) железнодорожный Б) авиационный С) морской Д) автомобильный

Компетенция: ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов

Индикатор: ОПК-2.1 Применение технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации при планировании и эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Продолжите предложение: Относительно протяженные транспортные линии, связывающие транспортные терминалы важнейших городов и промышленных центров страны или ее регионов это _____
1	Продолжите предложение: Путь движения транспортного средства по транспортной сети это _____
1	Продолжите предложение: Пункт стыковки двух или более видов транспорта, технологическое взаимодействие которых обеспечивается соответствующим комплексом транспортных устройств и средств это _____
1	Продолжите предложение: Первый успешный полет на самолете был совершен в стране _____ в ____ г.

1	<i>Продолжите предложение: Максимальное количество груза, которое может быть перевезено за определенное время по участку железной или автомобильной дороги, водному пути это _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Совокупность транспортных средств, сооружений, путей промышленных предприятий для производственных процессов, перемещения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции территории обслуживаемого предприятия это _____</i>
2	<i>Суэцкий канал, строительство которого велось с 1859 по 1869 год соединил: а) Азовское и Адриатическое моря. б) Черное и Средиземное моря. с) Красное и Средиземное моря.</i>
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Крупнейшие по объёму перевозимых грузов морские порты Европы: 1. Пусан 2. Роттердам 3. Антверпен 4. Гамбург</i>
4	<i>Установите последовательность открытия российских и зарубежных судоходных каналов в 20 веке. 1. Беломорско-Балтийский канал 2. Канал им. Москвы 3. Волго-Балтийский 4. Рейн-Майн-Дунай</i>
5	<i>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: Крупнейшие аэропорты мира: 1. Атланта 2. Хитроу 3. Схипхол 4. Франкфурт А) США Б) ФРГ С) Великобритания Д) Нидерланды</i>

Индикатор: ОПК-2.2 Производство технико-экономического обоснования и оценки альтернативных вариантов организации технологических процессов на транспорте

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение: Возможность смены режима транспортировки (суда, ж/д транспорт и автотранспорт) без необходимости осуществлять разгрузку/погрузку содержимого контейнера это _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Комплекс технологически связанных между собой сортировочных грузовых и пассажирских станций, располагающий главными соединительными обходными и подъездными путями с вокзалами депо и своими собственными источниками</i>

	электроэнергии это _____
1	Продолжите предложение: Судоходная часть рек, озёр, водохранилищ, искусственные каналы с соответствующими сооружениями и оборудованием это _____
1	Продолжите предложение: Совокупность всех взаимодействующих видов транспорта, удовлетворяющих экономические потребности страны в перевозках это _____
1	Продолжите предложение: Документ, который грузоотправителю в подтверждение принятия груза к перевозке морским путем это _____
1	Продолжите предложение: Смешанная перевозка груза одним оператором смешанной перевозки по единому транспортному документу в одной и той же укрупненной грузовой единице несколькими видами транспорта или на автотранспортном средстве без перегруза самого груза при смене вида транспорта это _____
2	Перспективы развития современного железнодорожного транспорта сегодня во многом связываются с надеждами на: а) Транзитный потенциал российских железных дорог. б) Стратегическую значимость российских железных дорог. в) Уменьшение внутреннего грузооборота.
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Какие страны отличаются наибольшей в мире длиной железных дорог? 1. США 2. Россия 3. Индия 4. Китай 5. Лаос
4	Установите последовательность открытия международных судоходных каналов: 1. Суэцкий канал 2. Панамский канал 3. Канал Святого Лаврентия 4. Гёта-канал 5. Коринфский канал
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1. Лихтеровоз 2. Балкер 3. Ролкер 4. Танкер А) судно для перевозки грузов на колёсной базе (автомобили, грузовой транспорт, ж/д вагоны) и пассажиров. Б) специализированное судно для перевозки грузов насыпью (навалом). В) Морское или речное грузовое судно, предназначенное для перевозки наливных грузов. Г) Специализированное судно для перевозки груза в баржах.

Индикатор: ОПК-2.3 Обеспечение экологической безопасности транспортных объектов и реализация комплекса организационных предприятий и технических

средств для предотвращения отрицательного воздействия производственных факторов на человека

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение: Первая высокоскоростная железнодорожная линия была открыта в стране _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Первый реактивный пассажирский самолет появился в стране _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Разработчиком первых в мире серийных вертолетов является _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Компания ОАО «Российские железные дороги» возникла в _____ г.</i>
1	<i>Продолжите предложение: Старейшим транспортным вузом России является _____</i>
1	<i>Продолжите предложение: Появление первой линии отечественного метрополитена связано со _____</i>
2	<i>К числу приоритетных направлений инвестиционной политики современного российского железнодорожного транспорта относится: а) Развитие железнодорожной инфраструктуры в восточной части страны. б) Инвестиции в железнодорожное строительство на территории Латинской Америки и Африки. с) Планомерное сокращение потока инвестиций в отечественный железнодорожный транспорт.</i>
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Страны по размеру торгового флота в мире: 1. Ямайка 2. Панама 3. Индонезия 4. Китай 5. Либерия</i>
4	<i>Установите последовательность появления высокоскоростных железных дорог в странах мира: 1. Республика Корея 2. Япония 3. КНР 4. Франция 5. ФРГ</i>
5	<i>Установите соответствие между преобладающим видом транспорта и странами: 1. Речной 2. Трубопроводный 3. Железнодорожный А) Индия, Пакистан, Аргентина Б) Страны Ближнего и Среднего Востока В) Страны тропической Африки</i>

Составитель: к.г.н., доц. Крюкова Н.А.

Зав. кафедрой: к.т.н., доц. А.Н. Кочетова